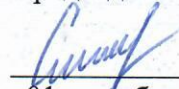


Согласована:
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир


Т.В. Мирчук
«01» декабря 2025 г.

Согласована:
Советом обучающихся МАОУ-СОШ № 25
01.12.2025 г., протокол № 2
Председатель


Г.Н. Смелко
«01» декабря 2025 г.

Принята:
Педагогическим Советом МАОУ-СОШ № 25
01.12.2025 г., протокол № 3
Председатель


А.В. Мусейлян
«01» декабря 2025 г.

Утверждено:
Приказом МАОУ-СОШ № 25
от 01.12.2025 г. № 01-04/325-1
Директор


А.В. Мусейлян
«01» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
НА 2024 – 2029 ГОДЫ**

город Армавир

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 25
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС ООО-2010) (с дополнениями и изменениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования); Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО); Устав и локальные нормативные акты МАОУ-СОШ № 25

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административной команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьёй. 10. Независимая оценка качества образования, развитие системы внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достижение показателей эталонного уровня «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, организации образовательной, просветительской и воспитательной деятельности. Достижение доступности и нового качества образования, соответствующего современным запросам и концепции проекта «Школа Минпросвещения России», обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков. Содействие формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества. Создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений. Рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Сформированная система партнерских отношений с вузами, другими организациями и учреждениями. Развитие материально-технической базы.

	Качественное обновление содержания общего образования. Безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников.
Сведения о разработчиках	Административная команда муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 25
Период реализации	2024-2029г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024г.-31.12.2024г.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: информирование через платформу МАХ, родительские чаты, размещение информации на сайте школы, проведение родительских собраний
II этап – реализация (2025-2028 г.г.)	Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административной команды школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования».
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Административная команда: 1.Мусейлян А.В., директор МАОУ-СОШ № 25; 2.Яровая Л.Г., заместитель директора по УР; 3.Барсегян С.В., заместитель директора по УВР; 4.Боровко В.И., заместитель директора по УМР; 5.Нагорнова А.М., заместитель директора по ВР; 6.Исоян А.С., заместитель директора по АХР. 7.Романенко А.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 25. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МАОУ-СОШ № 25. 2. Дата создания (основания) ОО: 1927 г. 3. ИНН: 2302038702 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: управление образования город Армавир 5. Сведения о лицензии (номер и дата): от 23 июля 2019, регистрационный № ЛО35-01218-23/00345807 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 352941, Краснодарский край, Армавир г, Старая Станица ст-ца, Ставропольская ул, дом № 41. 7. Контакты: телефон: +7(86137)3-78-46 адрес электронной почты: armschool25@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school25arm.gosuslugi.ru/																							
Сведения об обучающихся	<table><tr><th>№ п/п</th><th>Параметры статистики</th><th>Количество учащихся</th></tr><tr><td rowspan="4">1.</td><td>Количество детей, обучавшихся по состоянию на 01.12.2025 г.:</td><td>778</td></tr><tr><td>начальная школа</td><td>328</td></tr><tr><td>основная школа</td><td>422</td></tr><tr><td>средняя школа</td><td>28</td></tr><tr><td rowspan="4">2.</td><td>Количество детей с ОВЗ и инвалидов</td><td>46</td></tr><tr><td>начальная школа</td><td>7</td></tr><tr><td>основная школа</td><td>39</td></tr><tr><td>средняя школа</td><td>0</td></tr></table>	№ п/п	Параметры статистики	Количество учащихся	1.	Количество детей, обучавшихся по состоянию на 01.12.2025 г.:	778	начальная школа	328	основная школа	422	средняя школа	28	2.	Количество детей с ОВЗ и инвалидов	46	начальная школа	7	основная школа	39	средняя школа	0		
№ п/п	Параметры статистики	Количество учащихся																						
1.	Количество детей, обучавшихся по состоянию на 01.12.2025 г.:	778																						
	начальная школа	328																						
	основная школа	422																						
	средняя школа	28																						
2.	Количество детей с ОВЗ и инвалидов	46																						
	начальная школа	7																						
	основная школа	39																						
	средняя школа	0																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО Директор; заместители директора по: учебной работе (1), учебно – воспитательной работе (1), учебно – методической работе (1), воспитательной работе (1), административно – хозяйственной работе (1); советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1); руководители методических объединений (4): МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-научного цикла; МО классных руководителей, ученические коллективы. Структура управления ОО Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; совет ОО; совет обучающихся.																							

родительский комитет.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ-СОШ № 25 для классов, реализующих ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО-2023 (срок освоения 4 года);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ-СОШ № 25 (ЗПР);

основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ-СОШ № 25 для классов, реализующих ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО-2023 ООО (срок освоения 5 лет);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ-СОШ № 25 (ЗПР);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ-СОШ № 25 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, с углубленным изучением отдельных предметов (в группе технологического профиля физико-математической направленности – математика, физика, в группе гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности – литература, обществознание, в группе агротехнологического профиля – математика, физика) (срок освоения 2 года);

Программы внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования:

- Разговоры о важном
- Орлята России
- Кубановедение
- Основы финансовой грамотности
- Основы логики и алгоритмики
- Читательская грамотность
- Самбо
- Безопасные дороги Кубани

Программы внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования:

- Разговоры о важном
- Моя семья «Семьеведение»
- Россия - мои горизонты
- Читаем, решаем, живем
- Финансовая грамотность
- Математическая грамотность
- Адаптация в 5 классе
- Уроки Мужества
- Кубановедение
- Безопасные дороги Кубани
- Практикум по геометрии
- Практикум по алгебре
- Моделирование и управление БПЛА
- Коррекционный курс: «Логопедические занятия»
- Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»

- Проектная деятельность
- Агрохимия и почвоведение
- Растениеводство с основами селекции и семеноводство (семеноведение)
- Самбо
- Общая физическая подготовка (ОФП)
- Спортивное самбо
- Инструкторская и судейская практика

Программы внеурочной деятельности для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования:

- Разговоры о важном
- Семейное воспитание
- Россия - мои горизонты
- Начальная военная подготовка
- Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным
- Кубановедение
- Урок Мужества
- Россия – моя история
- Функциональная грамотность

Программы дополнительного образования для 1-11 классов, реализующихся в рамках центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»:

- Основы программирования на языке Python (базовый уровень)
- Основы программирования на языке Python (продвинутый уровень)
- Основы моделирования: 3D модели, табличные модели
- Язык программирования Scratch
- Медиафизика
- Геоинформационные технологии
- Комбинаторика и логика
- Основные принципы работы с текстовыми документами и презентациями
- Лего-конструирование
- Инженерное проектирование
- 3D – моделирование: волшебная ручка
- Комбинаторика и логика
- Промышленный дизайн
- Студия мультипликации
- Точка самоконтроля
- Медиажурналистика
- Журналистика и газетное дело
- Безопасное поведение
- Белая лада

Используемые образовательные технологии

Традиционные технологии: классно-урочная система; лекционно-семинарская система; технологии использования наглядных средств обучения; индивидуальные консультации.

	Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся: педагогические мастерские; технология развития критического мышления через чтение и письмо. Коммуникативные технологии: диспут; учебные экскурсии по предмету; дискуссия; Игровые технологии и КСО: дидактические игры; работы в малых группах; работа в парах сменного состава; проектные технологии Технология модульного обучения. Технология программированного обучения. Технология учебно-поисковой деятельности. Проблемное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Веб-квест					
	Материально-технические условия В образовательном процессе задействовано 33 кабинета, из них 1 компьютерный класс, 2 лаборатории, 2 лингафонных кабинета, все кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а так же необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Всего школа оснащена 82 компьютерами, из которых 69 используется в учебном процессе, в наличии имеется 15 интерактивных досок, 15 проекторов, более 30 единиц печатающей и копировальной техники. Столовая полного цикла (150 посадочных мест), медицинский кабинет 3 (кабинет, процедурная, стоматологический), 1 актовый зал, 2 спортивных зала, 1 библиотека, 1 музей, 2 кабинета психолога, 1 кабинет логопеда-дефектолога.					
	Основные компоненты информационно-образовательной среды Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы.					
Сведения о режиме деятельности	<table><tr><td>Количество смен:</td><td>1</td></tr><tr><td>Количество дней в учебной неделе:</td><td>Пятидневная рабочая неделя</td></tr></table>		Количество смен:	1	Количество дней в учебной неделе:	Пятидневная рабочая неделя
Количество смен:	1					
Количество дней в учебной неделе:	Пятидневная рабочая неделя					
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 68. Количество педагогических работников – 47. Количество учителей – 37. Количество специалистов: педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1. Долю работников с высшим образованием – 93 %. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную					

	категорию – 76 %. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: «педагог – методист» - 0. Доля учителей – выпускников школы – 1 %. Доля молодых специалистов – 10 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Поликультурная досуговая среда школы: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум» ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологий и сервиса» МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально—информационных технологий» Кинотеатр «МАРС-СИТИ» Армавирский театр драмы и комедии Социальные партнёры: ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум» ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» МБУ ДО Детско-юношеская спортивная шахматная школа МАУ ДОСШ «Лидер»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	• <u>2023 г.: Боровко В.И., учитель математики, призер краевого этапа всероссийского конкурса «Учитель года».</u> • <u>2024 г.: обучающийся 3 «В» класса Кочетков Даниил, руководитель учитель начальных классов Серкова А.В., призер краевого этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: времён связующая нить», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.</u> • <u>2024 г.: обучающийся 2 «Б» класса Роньжин Андрей, руководитель учитель начальных классов Шпак Г.В., победитель краевого конкурса «Экосемья», номинация «Вторая жизнь упаковки».</u> • <u>2024 г.: обучающаяся 2 «Б» класса Фадеева Алина, руководитель учитель начальных классов Шпак Г.В., победитель краевого конкурса «Экомода».</u> • <u>2024 г.: обучающийся 2 «Б» класса Нагорнов Егор, руководитель учитель начальных классов Шпак Г.В., призер краевого конкурса «Экоблогер».</u> • <u>2024 г.: обучающийся 11 «А» класса Чумак Тихон, руководитель учитель истории и обществознания Чабанова Д.Р., победитель краевого конкурса «Эврика».</u> • <u>2024 г.: обучающиеся 9 «В» класса Пиджикян Аркадий, Алексенко Марина, руководитель педагог-психолог Шахмирян А.Г., победитель и призер регионального чемпионата Краснодарского края «Абилимпикс 2025».</u> • <u>2024 г.: обучающийся 5 «Б» класса Бердников Святослав,</u>

	<u>руководитель учитель физики и информатики Бердникова А.А., призер VII Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research start 2024/2025».</u> • <u>2024 г.: обучающийся 5 «Б» класса Бердников Святослав, руководитель учитель физики и информатики Бердникова А.А., победитель III Международного конкурса исследовательских работ школьников 2024/2025 «Удивительный мир».</u> • <u>2025 г.: учитель математики, заместитель директора по УР Яровая Л.Г., победитель межрегионального конкурса эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста».</u> • <u>2025 г.: учитель труда и изобразительного искусства, педагог-библиотекарь, Поддубняк Е.В. лауреат краевого этапа конкурса Педагог-библиотекарь года Кубани.</u> • <u>2025 г.: обучающаяся 1 «Б» класса Куксова Ксения, руководитель учитель начальных классов Криворучко Е.А., победитель международного детского фестиваля-конкурса «Я патриот своего Отечества. Что я могу сделать?».</u> • <u>2025 г.: обучающийся 5 «А» класса Кривенко Станислав, руководитель учитель математики Максимлюк Е.А., призер международной детско-юношеской Премии «Экология – дело каждого».</u> • <u>2025 г., присвоение статуса «Инновационная площадка» МАОУ-СОШ № 25 по теме: «Модель трансформации педагогической практики : soft-компетенции и кооперация в контексте требований современной школы «Минпросвещения».</u>
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1

	школы)		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1

Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический	Да	3

	показатель)		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1

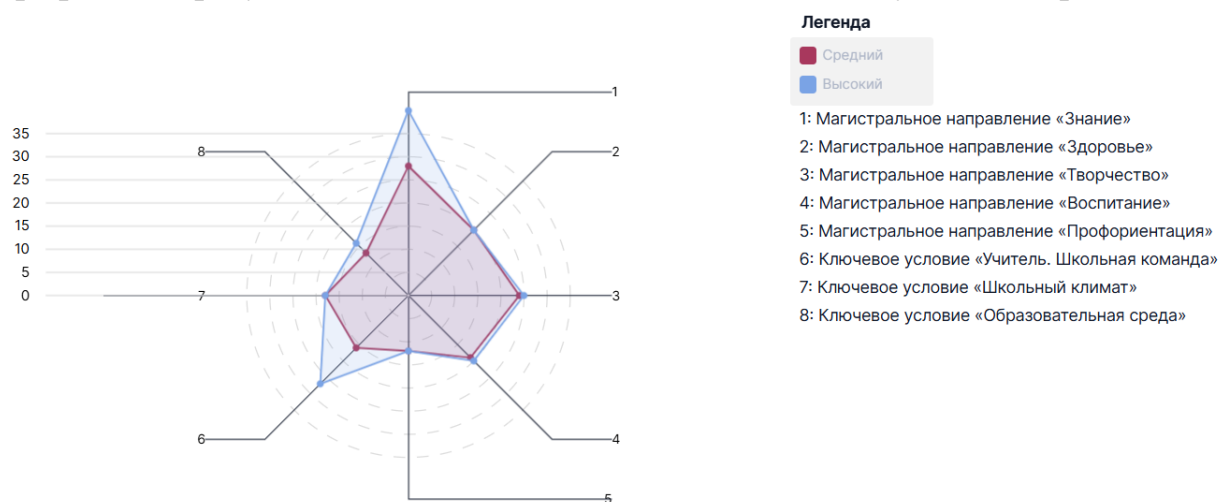
	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Результат самодиагностики: 150 баллов, уровень «средний».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



В то же время были выявлены следующие дефициты и разработаны управленческие действия/решения:

Дефициты		
	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Углубленное изучение отдельных предметов	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим

признаками необъективных результатов	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации

		рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения

		психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО

		рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»		
Реализация программы здоровьесбережения	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

		образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,

		индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации

		рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

		Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

воспитания (за три последних года)	воспитания (за три последних года).	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов,

		участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 (средний)	Планируемый результат: повышение уровня знаний учащихся. Описание: стратегическим шагом станет внедрение инновационных методов обучения, таких как проектное обучение и использование цифровых технологий.
2	Воспитание	19 (средний)	Планируемый результат: сохранение и развитие существующих успешных воспитательных программ. Описание: эффективные практики будут продолжены, а также увеличено внимание к индивидуализации воспитания, опираясь на интересы и потребности учеников.
3	Здоровье	20 (высокий)	Планируемый результат: улучшение состояния здоровья учащихся. Описание: реализация программ по физическому воспитанию, а также просветительские мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, включая правильное питание и регулярные физические активности.
4	Творчество	24 (средний)	Планируемый результат: увеличение уровня вовлеченности учеников в творческие проекты. Описание: организация творческих мастерских, конкурсных программ и выставок, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.
5	Профориентация	12 (высокий)	Планируемый результат: расширение профориентационных программ. Описание: проведение встреч с профессионалами, создание системы кураторства для талантливых учеников, участие в научных конференциях и выставках.
6	Учитель. Школьная команда	16 (средний)	Планируемый результат: повышение квалификации педагогов. Описание: регулярные курсы повышения квалификации, сотрудничество с вузами, обмен опытом и внедрение лучших практик.
7	Школьный климат	18 (высокий)	Планируемый результат: создание

			благоприятной атмосферы для обучения и развития. Описание: проведение анкетирования среди обучающихся и родителей для выявления проблем, организация мероприятий по укреплению командного духа.
8	Образовательная среда	13 (средний)	Планируемый результат: модернизация образовательной среды. Описание: создание комфортного и современного учебного пространства, включая обновление материально-технической базы и интеграцию новых технологий в образовательный процесс.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Устойчивая репутация и имидж школы. Созданы условия для реализации ФГОС. Качественная урочная и внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с отсутствием здорового отдыха вне школы. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.

Воспитание	Наличие традиций в организации воспитательной работы. Реализация всех направлений воспитательной работы. Высокий уровень развития патриотического направления. Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях.	Большой объем спонтанных, обязательных мероприятий. Перенасыщение мероприятиями	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям поддержки и развития детских общественных объединений (инициатив) и сообществ, волонтерства, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив	Эмоциональное выгорание педагогов. Незащищенность классных руководителей от агрессивного поведения родителей.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной	Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг Недостаточная работа по формированию мотивации у	Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие

	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.
Творчество	Наличие соглашений с социальными партнёрами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов. Готовность большинства выпускников к ответственному построению будущей образовательной и профессиональной траектории.	Низкая мотивация выпускников школы на получение среднего профессионального образования.	Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере	У старшеклассников возникает сложность в отстаивании перед родителями права на построение своей образовательной и профессиональной траектории.
Профориентация	Реализация	Отсутствует материально-	Создание условий и ситуаций	Дефицит временных

	дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)	техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	ресурсов у педагогов и обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов специального образования. Регулярное повышение квалификации. Значительное количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Низкий уровень у некоторых педагогов «цифровых компетенций».	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.	Большая нагрузка на педагогов – наставников.
Школьный климат	Положительные отзывы от целевой аудитории. Наличие в гимназии педагога-психолога, социального педагога, наличие корпоративной	Отсутствие возможности для оформления зон отдыха.	Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений

	культуры			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Сформированы коллегиальные органы управления. Создание безопасной образовательной среды	Значительная нагрузка на одного специалиста.	Создание современной мотивирующей образовательной среды.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Проведенный проблемно ориентированный анализ позволяет сделать вывод о том, что муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя школа № 25 имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России».

Анализ показал, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Задачи	Управленческий инструментарий	Планируемый результат. Индикаторы выполнения
1 этап (аналитико-диагностический и разработческий) (ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)		
Определение магистральных направлений деятельности школы. Формирование эталонной модели школы с выделением критериев её функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся. Внесение изменений локальные акты.	Самодиагностика. Проблемно-ориентированный анализ, обосновывающий цель, задачи, направления Программы развития ОО. Отбор перспективных нововведений для синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов. Работа школьной команды по обоснованию цели, задач, направлений Программы развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» Планирование практической направленности мер, управленческих решений, публичности и открытости в ходе разработки и реализации Программы развития	Планируемый результат Определение стартового уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России». Создание системы индикаторов для измерения качества образования и успешности достижения целей программы. Информирование общественности и включение педагогических работников. Обучающихся и их родителей в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация формата существующей педагогической практики в логике проекта «Школа Минпросвещения России». Индикаторы выполнения Практическая направленность мер, управленческих решений, публичность и открытость в ходе разработки и реализации Программы развития Локальные акты. Программа развития. Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ОО целям, задачам, направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».
2 этап (основной, внедренческий) (декабрь 2024 - 2027 гг.)		
Магистральное направление «Знание»		
Реализация проекта «Образование – успешный старт для успешной жизни». Внедрение современных образовательных технологий, включая дистанционное обучение и интерактивные методики.	Внедрение образовательных платформ, программ и ресурсов для дистанционного обучения. Проведение тренингов и семинаров для педагогов по актуализации	Планируемый результат. Обновленная структурно-содержательная модель образовательного процесса. Улучшение качества образования. Активная использование дистанционных образовательных

Актуализация и наращивание компетенций педагогов по реализации системно-деятельностного подхода. Обеспечение материально-технических условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	методической базы. Построение сети сотрудничества с другими образовательными учреждениями	ресурсов и платформ. Разработка и внедрение новых методик и подходов к учебному процессу, включая развитие проектной и исследовательской деятельности. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и педагогов образовательным процессом. Индикаторы выполнения. Увеличение числа обучающихся, использующих дистанционные образовательные ресурсы. Повышение результатов обучающихся по итогам ЕГЭ. Увеличение уровня удовлетворенности педагогов образовательным процессом.
Магистральное направление «Воспитание»		
Апробация и внедрение моделей, механизмов воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Анализ хода внедрения рабочей программы воспитания.	Планируемый результат. Создание благоприятные условия для: - усвоения школьниками знаний основных социальных норм развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям - приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел Индикаторы выполнения. Динамика личностного развития школьников.
Магистральное направление «Здоровье»		
Укрепление здоровья и благополучия обучающихся в рамках ОО. Внедрение специальных педагогических технологий и методик, включая адаптивные подходы. Обеспечение гармоничного физического и психического развития обучающихся	Мониторинг и анализ состояния здоровья обучающихся. Оценка эффективности использования педагогических методик и технологий в контексте укрепления здоровья обучающихся.	Планируемый результат Внедрение программ физического развития и психологической поддержки. Улучшение общего состояния здоровья обучающихся, повышение их уровня физической и психической подготовленности. Индикаторы выполнения Статистические данные по

		физическому состоянию обучающихся (уровень физической активности, здоровье сердечно-сосудистой системы и т.д.). Анализ социальной адаптации и эмоционального благополучия.
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие и расширение предложения дополнительных образовательных программ. Поддержка профильного и предпрофильного обучения в сотрудничестве. Создание условий для индивидуализации образования.	Анализ образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Партнерство с учебными заведениями и вузами для предоставления разнообразных программ. Организация широкого выбора кружков и дополнительных занятий	Планируемый результат. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). Внедрение современных подходов и инструментов для развития творческих способностей. Разработка программ и организация мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности и развитие талантов. Индикаторы выполнения Реализация дополнительных программ разной направленности, увеличение количества обучающихся по ним. Функционирование школьных творческих объединений. Увеличение количества участников и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад.
Магистральное направление «Профориентация»		
Внедрение новых профилей обучения в соответствии с запросами обучающихся. Развитие дополнительного образования и индивидуализации обучения. Создание условий для выбора индивидуальных учебных траекторий.	Анализ запросов и потребностей обучающихся. Разработка и внедрение программ обучения по новым профилям. Организация внеурочной деятельности и дополнительных занятий. Индивидуальное консультирование и поддержка выбора профиля.	Планируемый результат. Расширение выбора образовательных направлений для обучающихся. Увеличение числа выпускников, выбирающих профилированные образовательные программы. Развитие индивидуализированного обучения. Успешное сопровождение обучающихся на пути к выбору будущей специальности. Индикаторы выполнения. Увеличение числа

		обучающихся, выбирающих профилированные образовательные программы. Рост участия обучающихся в дополнительных занятиях и внеурочной деятельности. Успешное сопровождение обучающихся на пути к выбору будущей специальности.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными образовательными методиками. Обеспечение доступа к семинарам и обучающим программам. Поддержка и наставничество для молодых и для новых педагогов.	Проведение ежегодного анализа потребностей в обучении и разработка индивидуальных планов повышения квалификации. Организация семинаров, мастер-классов и учебных групп. Назначение опытных педагогов на роль менторов для новых членов педагогического коллектива.	Планируемый результат. Повышение профессионализма педагогов и их способности применять современные образовательные методики. Индикаторы выполнения. Участие не менее 90% педагогов в обучающих мероприятиях. Уровень удовлетворенности педагогов профессиональным развитием – не менее 85%.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Создание поддерживающей и безопасной образовательной среды. Формирование пространства, способствующего удовлетворению потребностей и развитию каждого обучающегося. Внедрение норм и ценностей, поддерживающих чувство безопасности, уважения и заботы о каждом члене образовательной организации. Обучение педагогов в развитии образовательного климата.	Оценка комфорта и чувства безопасности среди обучающихся и педагогов. Оценка успехов в учебе и социальной адаптации обучающихся.	Планируемый результат. Конструирование безопасной и поддерживающей среды. Гарантирование условий для благополучного и личностного развития обучающихся в школе. Индикаторы выполнения. Уровень удовлетворения и безопасности: Успехи в академической и социальной сфере.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Обновление учебных помещений и оборудования. Развитие дистанционного обучения и использование образовательных технологий. Создание комфортной образовательной среды. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Проведение инвентаризации и аудита учебных помещений и оборудования. Разработка плана модернизации и привлечения финансирования. Внедрение электронных образовательных ресурсов	Планируемый результат. Создание современной образовательной среды, обеспечение доступа к образованию через разнообразные формы и технологии. Индикаторы выполнения. Обновление 100% учебных

	и платформ для дистанционного обучения.	помещений и оборудования. Уровень удовлетворенности обучающихся средой обучения – не менее 90%.
3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2027 - декабрь 2028 г.)		
Магистральное направление «Знание»		
Оценка текущего состояния образовательного процесса. Определение областей, требующих дополнительной работы или усовершенствования в образовательной программе. Формулирование новых целей развития школы на основе выявленных потребностей и результатов анализа.	Анализ уровня достижения образовательных целей, эффективности учебных программ и использования электронных образовательных ресурсов. Результаты внутренней и внешней оценки качества образования.	Планируемый результат. Улучшение качества образования. Разработка и внедрение новых стратегических целей для улучшения образовательного процесса. Определение более эффективных путей развития ОО. Индикаторы выполнения Успеваемость и успех обучающихся. Оценка достижений учебных результатов. Оценка условий для достижения учебных и воспитательных результатов.
Магистральное направление «Воспитание»		
Проверка соответствия деятельности школы установленным государственным нормам и целям в воспитании молодежи. Оценка эффективности программ воспитания через анализ психологического и этического развития обучающихся. Определение новых целей развития школы с целью совершенствования воспитательного процесса с учетом государственных приоритетов и формирования ценностей у обучающихся.	Мониторинг соответствия ценностей. Система контроля за соблюдением государственных и культурных норм в поведении обучающихся. Мониторинг соблюдения обучающимися правил и норм, установленных государственной политикой в области воспитания.	Планируемый результат. Формирование гармонично развитой личности. Обучающиеся, воспитанные в соответствии с приоритетами государственной политики, проявляющие высокие стандарты поведения, уважение к культурным ценностям и окружающей среде. Индикаторы выполнения Оценка уровня усвоения обучающимися ключевых ценностей и норм поведения. Соблюдение правил и норм.
Магистральное направление «Здоровье»		
Определение стратегические задачи, направленных на дальнейшее улучшение здоровья, благополучия и безопасности обучающихся.	Оценка и анализ данных. Мониторинг состояния здоровья, психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся.	Планируемый результат Улучшение общего здоровья и благополучия. Достижение улучшения физического и психического состояния обучающихся,

	Мониторинг уровня социальной адаптации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Оценка эффективности мер по обеспечению личной безопасности и благополучия обучающихся.	повышение уровня социальной адаптации и обеспечение личной безопасности. Индикаторы выполнения Физическое и психическое развитие обучающихся. Социальное благополучие. Безопасность обучающихся.
Магистральное направление «Творчество»		
Разработка стратегии максимального развития творческого потенциала обучающихся и стимулирования их креативности и созидательной деятельности как субъектов общественной жизни.	Оценка и анализ данных. Оценка уровня креативности и интеллектуального развития обучающихся. Оценка эффективности мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности. Анализ количественно-качественных показателей участия обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня.	Планируемый результат. Развитие творческой личности: Максимальное раскрытие индивидуальных творческих возможностей обучающихся, их креативный потенциал и созидательная активность. Индикаторы выполнения Отзывы и реакции обучающихся. Обратная связь от обучающихся о своем опыте творческого развития и участия в творческих процессах.
Магистральное направление «Профориентация»		
Обеспечение возможностей для обучающихся осознанного выбора профессионального пути через развитие необходимых навыков и компетенций. Содействие самоопределению. Предоставление ресурсов и информации для помощи обучающимся в определении собственных профессиональных интересов и целей.	Мониторинг реализации программ, направленных на изучение профессиональных сфер, сотрудничество с колледжами и университетами. Анализ эффективности системы профессиональных практик и сетевых программ. Организация практических занятий и сотрудничество с социальными партнёрами ОО.	Планируемый результат. Готовность обучающихся к профессиональной самореализации. Формирование у обучающихся представления о своих профессиональных интересах. Создание условий для принятия обучающимися информированного решения о своей будущей карьере.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Профессиональное непрерывное развитие педагогов. Обеспечение непрерывного обучения, наставничества и персонализированной поддержки для личностного и профессионального роста	Система обучения и развития. Организация программ и мероприятий по непрерывному профессиональному обучению педагогов.	Планируемый результат. Развитие личных и профессиональных качеств учителей. Максимальное использование индивидуальных потенциалов педагогов для повышения

педагогических кадров.	Стимулирование командной работы. Создание условий для активной коммуникации, совместной работы и обмена лучшими практиками среди членов педагогического коллектива. Выявление и оценка уровня удовлетворенности педагогов процессом обучения и поддержки. Оценка результативности совместных усилий педагогов при достижении общих целей.	образовательного процесса. Индикаторы выполнения. Уровень удовлетворенности и профессионального роста. Эффективность командной работы.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Формирование школьного климата, безопасного и комфортного для всех участников образовательного процесса. Поддержка принципов доброжелательности, доверия, и заботы о каждом участнике образовательного процесса.	Оценка уровня комфорта и безопасности в учебной среде. Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьного климата.	Планируемый результат. Содействие благополучному личностному и интеллектуальному развитию. Обеспечение условий, способствующих успешному развитию обучающихся в безопасной и поддерживающей среде. Индикаторы выполнения. Обратная связь от обучающихся и педагогов. Улучшение показателей успеваемости и эмоционального благополучия. Положительная динамика оценки успехов и эмоционального состояния участников образовательного процесса.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Создание современной и мотивирующей образовательной среды. Формирование пространства, способствующего активному развитию обучающихся. Совместное проектирование образовательной среды. Участие всех участников образовательного процесса в формировании обучающей	Оценка участия обучающихся в образовательных решениях и инициативах. Оценка достижений и развития обучающихся в созданной образовательной среде. Стимулирование самостоятельности и ответственности.	Планируемый результат. Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и осознанного выбора образовательной траектории. Формирование субъектной позиции обучающихся. Развитие у обучающихся навыков самостоятельности, ответственности и активного

среды.		участия в образовательном процессе. Индикаторы выполнения. Уровень активности обучающихся. Успехи в обучении и развитии.
--------	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Достижение высокого уровня реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация целевых проектов по приоритетным направлениям и ключевым условиям.
3. Создание модели профильного образования на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования.
4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития детей с различными образовательными возможностями и потребностями.
5. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося.
6. Высокий профессиональный потенциал педагога, соответствие его требованиям профстандарта, высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.
7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
7. Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.
8. Повышение эффективности деятельности государственно-общественных форм управления образовательной организацией.

6. Механизмы реализации Программы развития

6.1. Нормативное правовое обеспечение

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Разработка программы развития «Качество. Успех. Новые горизонты»	Ноябрь 2024 г.	Рабочая группа	Приказ ОО об утверждении Программы.
2.	Разработка локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развития образовательной организации.	По мере требования	Административная команда	Приказы ОО об утверждении документов, обеспечивающих реализацию программы.
3.	Разработка Дорожной карты реализации Программы	Ноябрь 2024 г.	Административная команда	Приказ ОО об утверждении Дорожной карты.

6.2. Материально – техническое обеспечение

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объекты финансирования	Источники приобретения
1.	Затраты на продукты и использование цифровых технологий. Приобретение оборудования, связанного с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизация, текущий и капитальный ремонт.	Федерального бюджет; регионального бюджет; муниципального бюджет, финансовые средства от ИПДД.
2.	Приобретение вычислительной техники и оргтехники.	
3.	Приобретение коммуникационного оборудования.	
4.	Приобретение программного обеспечения, его адаптация и доработка.	
5.	Оплата доступа к сети Интернет.	
6.	Приобретение цифрового контента.	

6.3. Кадровые ресурсы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	А.В. Мусейлян, директор
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. Контроль за качеством реализации программы «Одаренные дети»	Заместитель директора: Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова

		А.С. Исоян Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Романенко А.Д.
Педагоги	Осуществление программы в системе внеурочной деятельности. Использование новых педагогических технологий. Организация проектной и исследовательской работы учащихся.	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь.
Специалисты, сотрудничающие с ОО	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях различного уровня	Руководители ШМО, преподаватели дополнительного образования и ВУЗов

6.4. Информационное сопровождение

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Размещение успешных практик (методических материалов, статей в сборниках, научно-методическом журнале, видеопрезентаций и др.) на официальном сайте ОО.	В течение 2024 – 2028 г.г.	Руководители предметных методических объединений	Методические материалы, статьи, видеоролики, интервью и иное на сайте ОО.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение высокого уровня по критериям:		
Образовательный процесс	Углубленное изучение предметов во 2-9 классах.	2 предмета
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	3 договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	100% участия в олимпиадном и конкурсном движении
Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2 договора о сетевой форме реализации
Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	3 соглашения предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	10% участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный/Исполнитель
1 этап (аналитико-диагностический и разработческий) (октябрь - ноябрь 2024 г.)			
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Октябрь 2024г.	Рабочая группа	Директор ОО А.В. Мусейлян
Проведение самодиагностики ОО.	Ноябрь 2024г.	Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по УР Яровая Л.Г.
Анализ результатов самодиагностики, Выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению	Ноябрь 2024г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян
Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через сайт ОО	Постоянно	Информирование о внедрении проекта «Школа Минпросвещения России»	Ответственный за сайт: А.А. Бердникова
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г.	Дорожная карта	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян
Конструирование программы развития	Ноябрь 2024г.	Программа развития	Заместитель директора по УР Яровая Л.Г.
2 этап (основной, внедренческий) (декабрь 2024 - 2027 г.г.)			
Магистральное направление «Знание»			

Создание условий для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	До сентября 2025 г.	100% учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, повысят квалификацию	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко
Мероприятий по развитию инклюзивного образования, оборудование кабинета для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	До сентября 2026 г.	Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая А.С. Исоян
Семинар «Инклюзивное образование: основные меры поддержки»	Октябрь 2024	Программа семинара	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко
Магистральное направление «Воспитание»			
Педагогический совет ОО: обсуждение состояния воспитательного процесса на всех уровнях образования	Декабрь 2024г.	Определение целей и задачи воспитания на 2 – ом этапе	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсегян
Разработка календарных планов воспитательной работы для каждого уровня образования	Ежегодно	Календарные планы воспитательной работы школы для каждого уровня образования	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсегян
Организация методических семинаров для педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания ОО	Ежегодно	Программа семинаров	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсегян
Магистральное направление «Здоровье»			
Расширение спектра спортивных секций	Январь 2025г.	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсегян
Мониторинг состояния здоровья, психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся.	Ежегодно	Улучшения физического и психического состояния обучающихся	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель

			директора по УВР С.В. Барсегян
Магистральное направление «Творчество»			
Расширить творческие направления в рамках ДОП	Сентябрь 2025г	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсегян
Создать школьный пресс-центр	Сентябрь 2025г	Положительная динамика вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсегян
Магистральное направление «Профориентация»			
Заключить соглашение с социальными партнёрами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	До февраля 2025г.	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова,
Педсовет «Профориентационная работа в школе: современные подходы и модели»	Март 2025 г.	Протокол педсовета	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова,
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Разработка ИОМ педагогов	Постоянно	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УР Яровая Л.Г.
Семинар «Современные подходы к повышению квалификации: индивидуальные образовательные маршруты»	Декабрь 2025г.	Программа семинара	Заместитель директора по УР Яровая Л.Г.
Ключевое условие «Школьный климат»			
Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьного климата.	Ноябрь 2024-2027 г.г.	Обеспечение условий, способствующих успешному развитию учащихся в безопасной и поддерживающей среде.	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян А.Д. Романенко
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	сентябрь 2024-2027 г.г.	Создание современной и мотивирующей образовательной среды.	Заместитель директора по УМР В.И. Боровко, классные руководители,

			учителя
Семинар «Современная модель цифровой образовательной среды школы как условие повышения качества образования»	Март 2025 г.	Методические рекомендации	Заместитель директора по УМР В.И. Боровко
3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2027 - декабрь 2028 г.)			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян А.Д. Романенко
Диссеминация опыта по реализации Программы	Сентябрь 2027 - декабрь 2028 г	Распространение опыта работы	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян А.Д. Романенко